RESOLUÇÃO Nº 01, DE 11 DE FEVEREIRO DE 2009.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA DA UFGD, no uso de suas atribuições legais e considerando o contido no Processo Nº. 23.104.002284/2003-67, RESOLVE **ad referendum:**

Art. 1º Aprovar o **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE HISTÓRIA – LICENCIATURA/UFGD** com alteração nos seguintes itens:

I- Incluir a disciplina obrigatória "Introdução ao Estudo da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e produção textual na cultura surda", com a carga horária de 68h, na 4ª série da Estrutura Curricular do Curso de História – Licenciatura/UFGD, conforme **Anexo**;

II- Alterar a carga horária total do curso de 3.099h para 3.167h, sem alteração no número de anos para integralização do curso.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, com seus efeitos a partir do ano letivo de 2009.

Damião Duque de Farias

ANEXO – RESOLUÇÃO CEPEC Nº. 01/2009

1. ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO DE HISTÓRIA – LICENCIATURA/UFGD

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	*CH*
1.1CONTEÚDOS DE CULTURA GERAL E PROFISSIONAL	
Introdução à Metodologia Científica	68
1.2 CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO GERAL	
Sociologia	68
Tópicos Especiais de Geografia	51
1.3 CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA	
Antropologia	68
História Contemporânea: Século XX	68
História Contemporânea: Séculos XIX e XX	68
História Contemporânea: Séculos XVIII e XIX	68
História da América I	68
História da América II	68
História da América III	51
História da América Portuguesa	68
História da Antigüidade Clássica	68
História da Antigüidade Oriental	68
História do Brasil Contemporâneo	68
História do Brasil I	68
História do Brasil II	68
História do Brasil Republicano	68
História Medieval I	68
História Medieval II	68
História Moderna I	68
História Moderna II	68
História Regional	68
Historiografia Brasileira	68
Introdução aos Estudos Históricos	68
Teorias da História	68
1.4 CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA	
Educação Especial	51
Fundamentos de Didática	68
Introdução ao estudo da Língua Brasileira De Sinais (LIBRAS) e produção textual na cultura surda	68
Políticas Públicas de Educação	51
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	68
Tópicos Especiais de Educação	51
1.5 CONTEÚDOS DE DIMENSÕES PRÁTICAS	
Atividades Complementares	200
Estágio Supervisionado em História I	200
Estágio Supervisionado em História II	200

Oficinas de História	68
Pesquisa e Ensino de História	68
Prática de Ensino de História	68
Prática de Ensino de História da América	51
Prática de Ensino de História do Brasil	51
Prática de Ensino de História Geral	51
Prática de Ensino de História Regional	51
1.6 NÚCLEO DE COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
Para o acadêmico integralizar o Curso de História – Licenciatura/UFGD deverá cursar, no mínimo, 136 horas de disciplinas complementares optativas do rol elencado e/ou disciplinas de outros cursos, desde que aprovadas pelo Colegiado de Curso do Curso de História/UFGD.	
Arqueologia	68
Arqueologia Histórica	68
Arqueologia Pré-histórica	68
Civilização Ibérica	68
Cultura Brasileira	68
Economia Política	68
Ética	68
Etnoistória	68
Etnologia	68
Ficção e História	68
Filosofia	68
História Ambiental	68
História Cultural	68
História da África	68
História da América Contemporânea	68
História da Arte	68
História da Civilização Oriental	68
História da Região Pantaneira	68
História das Ciências	68
História das Religiões	68
História dos Movimentos Sociais	68
História dos Partidos Políticos	68
História e Cultura Urbana	68
História e Indigenismo	68
História Econômica	68
História Indígena	68
História Oral	68
História Social	68
Historiografia de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul	68
Historiografia Geral	68
Introdução à Arquivística	68
Introdução à Economia	68
Introdução à Museologia	68
Metodologia da Pesquisa Histórica	68
Paleografia	68

Patrimônio Cultural	68
Sociologia da Educação	68
Sociologia Rural	68
Tópicos Especiais de História da Região Platina	68
Tópicos Especiais de História das Relações Internacionais	68
Trabalho de Graduação	68
Turismo e Patrimônio Cultural	68

LEGENDA: (CH) Carga horária

2. QUADRO DE SERIAÇÃO

SÉRIE	DISCIPLINAS	CH
1ª	Antropologia	68
	História da América I	68
	História da Antigüidade Clássica	68
	História da Antigüidade Oriental	68
	História Medieval I	68
	Introdução à Metodologia Científica	68
	Introdução aos Estudos Históricos	68
	Prática de Ensino de História	68
	Sociologia	68
	Tópicos Especiais de Geografia	51
	SUBTOTAL	**663**
2ª	Educação Especial	51
	História da América II	68
	História da América Portuguesa	68
	História do Brasil I	68
	História Medieval II	68
	História Moderna I	68
	Oficinas de História	68
	Políticas Públicas de Educação	51
	Prática de Ensino de História Geral	51
	Tópicos Especiais de Educação	51
	SUBTOTAL	**612**
3ª	Estágio Supervisionado em História I	200
	Fundamentos de Didática	68
	História Contemporânea: Séculos XIX e XX	68
	História Contemporânea: Séculos XVIII e XIX	68
	História da América III	51
	História do Brasil II	68
	História Moderna II	68
	Pesquisa e Ensino de História	68
	Prática de Ensino de História da América	51
	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	68
	SUBTOTAL	**778**

4ª	Estágio Supervisionado em História II	200
	História Contemporânea: Século XX	68
	História do Brasil Contemporâneo	68
	História do Brasil Republicano	68
	História Regional	68
	Historiografia Brasileira	68
	Prática de Ensino de História do Brasil	51
	Prática de Ensino de História Regional	51
	Teorias da História	68
	Introdução ao estudo da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e produção textual na cultura surda	68
	SUBTOTAL	**778**
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	**200**
	COMPLEMENTARES OPTATIVAS	**136**
	TOTAL GERAL	**3.167**

LEGENDA: (CH) Carga horária

3. EMENTÁRIO DA DISCIPLINA *INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) E PRODUÇÃO TEXTUAL NA CULTURA SURDA*

3.1 EMENTA: Análise dos princípios e leis que enfatizam a inclusão de LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais – nos cursos de formação docente; apresentação das novas investigações teóricas acerca do bilingüismo, identidades e culturas surdas; as especificidades da construção da linguagem, leitura e produção textual dos educandos surdos; abordar os princípios básicos da língua de sinais, o processo de construção da leitura e escrita de sinais e produção literária em LIBRAS.

3.2 BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**, de 5 de outubro de 1988. Disponível em: http://www.portal.mec.gov.br/seesp. Acesso em: abr. 2006.

BRASIL. **Lei nº 10.098**, de 23 de março de 1994. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Disponível em: http://www.portal.mec.gov.br/seesp. Acesso em: abr. 2006.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Educação especial no Brasil.** Brasília: SEESP, 1994. (Série Institucional, 2).

BRASIL. Coordenadoria Nacional para Integração de pessoas Portadoras de Deficiências. **Declaração de Salamanca e Linhas de ação sobre necessidades educacionais especiais.** Brasília: MEC, 1994.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Subsídios para organização e funcionamento de serviços de educação especial.** Brasília: MEC/SEESP, 1995. (Série Diretrizes: 1, 2, 6, 7, 8 e 9).

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC/SEESP, 1996.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Conjunto de materiais para a capacitação de professores:** necessidades na sala de aula. Brasília: MEC/SEESP, 1998. (Série Atualidades Pedagógicas, n. 2).

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução nº 2,** de 11 de fevereiro de 2001. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Disponível em: http://www.portal.mec.gov.br/seesp. Acesso em: abr. 2006.

BRASIL. **Lei nº 10.436**, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: http://www.portal.mec.gov.br/seesp. Acesso em: abr. 2006.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **O tradutor e intérprete de Língua de Sinais e Língua Portuguesa.** Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Brasília: MEC; SEESP, 2003.

Cadernos CEDES. **Educação, surdez e inclusão social.** v. 26, n. 69, maio/agosto, 2006.

FELIPE, Tanya A. **LIBRAS em Contexto.** Brasília: MEC; SEESP, 2001.

GÓES, Maria Cecília Rafael de. **Linguagem, surdez e educação.** Campinas, SP: Autores Associados, 1996. (Coleção educação contemporânea).

JANNUZZI, Gilberta de Martino. **A educação do deficiente no Brasil:** dos primórdios ao início do século XXI. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. (Coleção educação contemporânea).

LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; GÓES, Maria Cecília Rafael de (Orgs.). **Surdez:** processos educativos e subjetividade. São Paulo: Editora Lovise, 2000.

LUCHESI, Maria Regina C. **Educação de pessoas surdas:** experiências vividas, histórias narradas. Campinas, SP: Papirus, 2003. (Série educação especial).

MATO GROSSO DO SUL. Conselho Estadual de Educação. Deliberação nº 7.828**,** de 30 de maio de 2005. Dispõe sobre a educação escolar de alunos com necessidades educacionais especiais no Sistema Estadual de Ensino. **Diário Oficial** nº 6511, de 23 de junho de 2005.

MAZZOTTA, Marcos J. S. **Educação Especial no Brasil:** história e políticas públicas. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira:** estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SOARES, Maria Aparecida Leite. **A educação do surdo no Brasil.** 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

THOMA, Adriana da Silva; LOPES, Maura Corcini. **A invenção da surdez II:** espaços e tempos de aprendizagem na educação de surdos. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.